

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического направления развития работников
детский сад № 6 «Василек»**

Модель развития инклюзивного образования в ДООУ

Нормативное основание модели

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024г.г.;
- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.»;
- Программа « Развитие ДОО»;
- Локальные акты ДОО:
- Договора и соглашения с родителями (законными представителями) об обеспечении психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Актуальность.

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ («Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»).

Содержание.

В рамках инклюзивного образования в ДООУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДООУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

Целевой компонент модели. На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДООУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно **цели**, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Структурно – функциональный компонент. В данном компоненте обозначены организации (территориальные ПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент. Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Управленческий компонент. Управление инклюзивным образованием ДООУ регламентировано программой развития, проектами ДООУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДООУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДООУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого - педагогическое, медико – социальное сопровождение ребенка с ОВЗ
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДООУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДООУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДООУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Рефлексивно – оценочный компонент, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ. Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДООУ представлена в Приложении 1.

На базе ДООУ созданы условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Построение инклюзивного процесса в группах для детей с ОВЗ представляет собой:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ:
 - беседа и анкетирование родителей;
 - диагностика развития ребенка с ОВЗ;
2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: зам зав. по ВМР, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом реестра примерных программ, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;

- деятельность в специально организованной среде: свободная игра а так же совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

в «центре логико-математического развития»:

- использование дидактических игр.
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, конкурсы;
- «Семейная гостиная», в рамках которой проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, изготовление дидактических пособий на развитие мелкой моторики рук.

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- Принцип активного включения в образовательный процесс;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на таких формах как:

- родительское собрание;
- анкетирование «Ребенок с ОВЗ в ДОУ?»
- консультации родителей.

Вывод.

В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В детском саду для детей с ОВЗ создана модель вариативного образования.

Модель инклюзивного образования в ДОУ

Профессиональная квалификация педагогов ДОУ, реализующих инклюзивный подход в образовании

Консультирование педагогов и родителей в вопросах инклюзии

Интеграция АООП

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов ДОО

Преемственность со следующей ступенью

Адаптация

Интеграция

Социализация

Коррекционное развитие

Условия для инклюзивного образования

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Индивидуальный маршрут развития

Мониторинг развития ребёнка

Администрация, зам.заведующей по ВМР

Медицинский работник

Педагогический состав

Педагог-психолог

Воспитатель

Музыкальный работник

Инструктор по ФИЗО

Тьютер

Ребёнок с ОВЗ

Семья
родители, законные представители

Технология инклюзивного образования и воспитания в ДОУ

Коррекционные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектной деятельности

Технология организации детского коллектива

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком

Сетевое взаимодействие

